



Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Áreas: LENGUA – SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

¡Hola! ¿Cómo están mis pequeños y pequeñas? Espero que estos días lo estén pasando de la mejor manera, sé que diferente, pero en familia y sanos. Que es lo más importante.

Me encanta poder saludarlos, sé que es distinta a lo que estábamos acostumbrados, pero pronto nos volveremos a

abrazar; espero poder llegar a cada uno de sus  .

Confió en vos en tus capacidades, dale animete a leer las actividades y realizarla solito/a y después si, pedí que un adulto lo vea. ¡Ah y eso sí! nada, pero nada de sentirse mal si las cosas no nos salen, estamos aprendiendo y hoy lo estamos haciendo de una manera diferente.

LENGUA:

Escribir el título en la carpeta : "Cuento maravilloso" y debajo solo lo que se solicita; no es necesario escribir las actividades a realizar.

Actividades:

- 1- Leer el cuento sugerido "El país de tus miedos".
- 2- Escribir el título y nombre del autor o autora.
- 3- Escribir lo que recuerdes del cuento, respetando el orden cronológico de los hechos, con un mínimo de 10 renglones.

Recordamos: Escribir de manera prolija: letras sobre el renglón, no mezclar letras y un mismo tamaño. Lo podes hacer en imprenta minúscula o cursiva. ¡Vamos, confió en vos!

- 4- Elegir un párrafo, escribirlo y subraya una oración dentro del mismo.
- 5- Escribir una lista de las cosas que te dan miedo y al lado de cada una, escribir una manera de enfrentar y poder superar ese miedo. ¿Algún miedo, lo inventaste vos mismo/a? ¿Cuál?
- 6- Pensar una situación que te genere felicidad y dibujarla.

SOCIALES:

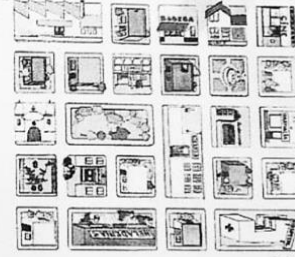
Leer los siguientes textos. (Quienes cuente con el cuadernillo, pág. nº 1 y 2)

1

Nos orientamos con planos y mapas

¿Qué sé?

- ¿Qué lugares recorriste hoy? ¿Dónde están? Para contestar estas preguntas recurrimos a elementos que nos permiten ubicar lugares en el espacio: una dirección, un itinerario, puntos de referencia, planos o mapas.
 - a) ¿Dónde está tu escuela? ¿Cuál es su dirección?
 - b) ¿A cuántas cuadras de tu casa está la escuela?
 - c) ¿Está ubicada en la vereda par o impar? ¿A qué altura de la calle? ¿Cerca de la esquina o a mitad de cuadra?



Pistas para ubicar lugares

Muchas veces necesitamos ubicar algún lugar que no conocemos; por ejemplo, la casa de un compañero o un punto de encuentro. Para saber dónde queda, precisamos algunos datos: el nombre de la calle, su numeración o las calles entre las cuales se encuentra ese lugar, es decir, la **dirección**. Los números de las calles cambian de cuadra en cuadra y ascienden en un sentido determinado; esto se conoce como la “altura” de la calle. Además, en una vereda, todos los números son pares, y en la vereda de enfrente, los números son impares.

También podemos utilizar **puntos** o **elementos de referencia**, como cuando nos indican: “En la esquina, hay que doblar a la izquierda”, o “El kiosco está frente a la plaza, al lado del hospital”. Si estamos en el campo, podemos ubicarnos por el cruce de algunas rutas, por el nombre de una estancia o por alguna construcción, por ejemplo, una escuela rural, la estación del ferrocarril o un puente sobre un arroyo.

Debemos aprender a **observar** todos aquellos elementos hechos por las personas, como carteles indicadores y construcciones, así como elementos de la naturaleza (ríos, lagunas, arroyos, etc.), que son útiles para ubicar un lugar.



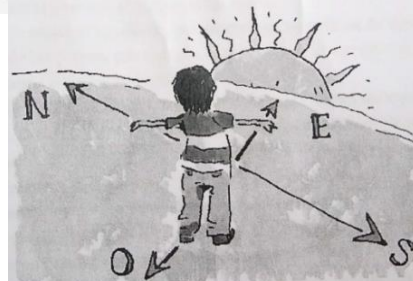
6

1

Con los puntos cardinales

Otra forma sencilla de ubicarnos es tomar como referencia el lugar por donde vemos salir el Sol. Ese lugar es el Este, uno de los cuatro **puntos cardinales**.

La acción de ubicarse tomando como referencia los puntos cardinales, en particular el Este u Oriente, se denomina **orientación**. Precisamente, la palabra “orientar” significa “buscar el Oriente”. Para orientarnos también podemos usar instrumentos de precisión; el más conocido es la **brújula**.



Ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fPB6VH@U9v>

Escribir en la carpeta el siguiente título:

ESTE U OSTE NORTE O SUR, A ¿DÓNDE VAMOS EXPLORADOR/A?

Abajo solo lo que se solicita; no es necesario escribir las actividades a realizar.

Actividades:

- 1- Observar durante el día y la noche los puntos de referencia que tenemos en el cielo para ubicarnos, anotar como fue tu trabajo de explorador/a, del sol, la luna y las estrellas.
- 2- ¿Podemos usar como punto de referencia a la luna? ¿Por qué?
- 3- En tu cuarto o donde puedas, ubica los puntos cardinales, colgando carteles que lo indiquen.
- 4- Inventa tu propia brújula de explorador/a que sirva para ubicarte en tu casa, así puedes ir a otras habitaciones con la misma y saber dónde se encuentra cada punto cardinal, sin la necesidad de los carteles. No es necesario que la brújula se mueva, pero si es necesario que ubique un punto cardinal. ¿Cómo la uso, si no se mueve la aguja? Fácil, oriento la brújula a un punto cardinal que coincida con los carteles confeccionados y al desplazarme por la casa trato de mantenerla en la misma dirección.
- 5- Escribir los puntos cardinales que tenemos en nuestra casa:
La entrada de la casa está orientada hacia el: _____
El patio de casa o la parte de atrás está orientado hacia el: _____ La
cabecera de mi cama está orientada hacia el: _____

FORMACIÓN ÉTICA: Cuadernillo pág. nº 3.

Actividad:

Leer con algún miembro de la familia que tengas confianza, para poder expresar tus sentimientos.

Quienes tengan el cuadernillo contestar en el mismo. Quienes no lo tengan escribir las respuestas en las carpetas.



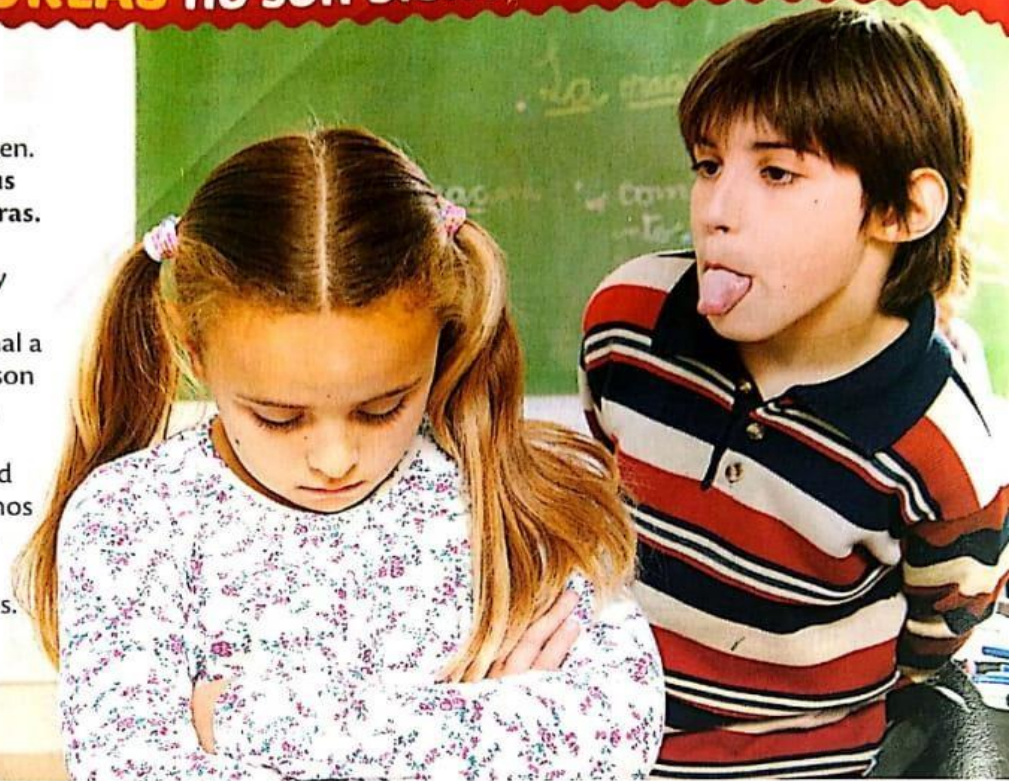


¡Las BURLAS no son bienvenidas!

► **Leé y observá** la imagen. Federico se burla de sus compañeros y compañeras.

► Para **leer o escuchar** y **reflexionar**:

Las burlas hacen sentir mal a las personas, por eso no son divertidas. Reírnos de un compañero o de una compañera es una actitud muy fea. En el aula tenemos que ser buenos amigos y reírnos todos juntos.



► **Conversá** con tus compañeros y compañeras.

• ¿Qué son las burlas?

• ¿Cómo te sentirías si se burlasen de vos?

• ¿Vos te burlás de tus compañeros y compañeras?

► **Señalá** la respuesta que vos creas correcta.

• ¿Cómo creés que se sienten los compañeros y las compañeras de Federico?

enojados tristes indiferentes aburridos

• ¿Qué deberían hacer los chicos para que Federico no se vuelva a burlar de nadie?

Devolverle la burla. Pedirle ayuda a la maestra.


Explicarle a Federico cómo se sienten cuando él se burla de ellos.

No jugar nunca más con él.

• Federico está arrepentido de burlarse de sus amigos. ¿Qué debería hacer?

Pedirles perdón y no volver a hacerlo.

Buscar nuevos amigos y no burlarse de ellos.

► **Dibujá** una  en la oración que expresa un buen comportamiento.
Marcos se ríe con sus amigos. Marcos se ríe de sus amigos.

**¡Nos vemos pronto, pronto
Seño ERI!**