

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

Docente: Sosa Molas, Victoria.

Clase 1: fecha 13/04

- **Sistema decimal:**
- Copiar en sus carpetas

El sistema decimal es un sistema de numeración posicional, depende donde se encuentre el número es su valor y es en base 10. Se forman todos los números a partir de los siguientes: 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9

Es el sistema que utilizamos normalmente. Ejemplo: 15 el 5 vale 5 en esta posición y el 1 vale 10.

- Después de saber leer lo anterior, escribí otros sistemas de numeración que conoces.
- Leer la página 10 del libro "Entre números de 6to" editorial Santillana. (Está al final del documento).
- Responder a partir de la lectura:
 - ¿Cómo se llama el sistema de numeración?
 - ¿Qué símbolo utilizaban para escribir los números?
 - ¿Su sistema era posicional?
- Realizar las actividades de la página y escribí el cuadro que tiene como título "[Sistema de numeración maya](#)".

Clase 2: fecha 16/04

- Realizar las actividades de las páginas 8 y 16 del cuadernillo "Seguimos educando". (Está al final del documento y además envió cuadernillo en pdf).

Escuela: Juan José Paso N° 9

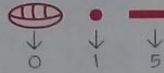
Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

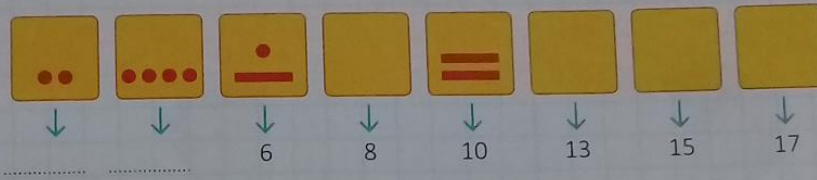
Comparo el sistema de numeración maya con el nuestro

10. Los chicos averiguaron cómo se escriben los números en el sistema maya y dibujaron algunos. Lee lo que dicen y completá lo que falta.

Usaban solo estos símbolos:



No puede haber más de 4 puntitos. En lugar de 5 puntitos, se pone una rayita.



Sistema de numeración maya

Usaban solo el punto, la rayita y el caracol como símbolos (sus valores figuran arriba), y en lugar de agrupar de a diez, como hacemos nosotros, **agrupaban de a 20**. Su sistema era **posicional** como el nuestro, pero escribían los números usando niveles, y el valor de cada símbolo dependía del nivel en el que estaba ubicado.

Para leer un número, miro en qué nivel están los símbolos:

1.º nivel (el de abajo) → sumo los valores;

2.º nivel → los sumo y **multiplico por 20**;

3.º nivel → los sumo y **multiplico por 400** (porque $20 \times 20 = 400$).

3.º nivel →  → $2 \times 400 = 800$

2.º nivel →  → $9 \times 20 = 180$

1.º nivel →  → $3 + 5 + 5 = 13$

Este número representa $800 + 180 + 13 = 993$.

No ponían más de 4 puntitos ni más de 3 rayitas por nivel.
Podía haber un caracol en algún nivel para representar el 0.

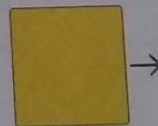
11. Descubrí qué números de nuestro sistema representan estas escrituras mayas.



12. a) ¿Por qué no puede haber más de 3 rayitas por nivel?

b) ¿Cuál es el mayor número de una sola cifra en el sistema decimal?

¿Y el mayor número usando solo el primer nivel en el sistema maya?



Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

Cuadernillo "Seguimos educando"

En la Kermés. Problemas y puntajes

1. En la escuela de Martín organizaron una kermés. En uno de los juegos hay que embocar unas pelotitas en latas que están a cierta distancia. Cada lata permite obtener un puntaje diferente para cada pelotita embocada: 1, 10, 100 y 1.000 puntos, respectivamente. Martín tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.212 puntos porque embocó 5 en la lata de 1.000 puntos, 2 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto.

a) Juan, el compañero de Martín, también tiró las 10 pelotitas y embocó todas. Cuatro cayeron en la lata de 1.000 puntos, 3 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto. ¿Qué puntaje obtuvo en total?

b) Florencia embocó las 10 pelotitas y dice que obtuvo 1.000 puntos. ¿Es eso posible? ¿Cómo?

c) Daniela tiró las 10 pelotitas y también embocó todas. Obtuvo 1.432 puntos. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata?

d) Laura tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.302 puntos. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Las embocó todas? ¿Cómo puede saberse?

e) Lucas tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.010 puntos. Si sabemos que calculó bien su puntaje y que no acertó todos los tiros, ¿cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Hay una única posibilidad?

f) ¿Sería posible en este juego embocar todas las pelotitas y obtener 10 puntos? ¿Y 100? ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener embocando todas las pelotitas?

g) La siguiente lista muestra los puntajes de otras chicas y otros chicos obtenidos en el juego. Sabemos que algunos de ellos no son posibles. ¿Cuáles son? Explicá cómo hiciste para darte cuenta.

Nombre	Puntaje
Andrea	5324
Marcelo	6004
Lucas	1999
Silvina	3041
Félix	1000

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

1. Laura dice que con sólo mirar las latas se da cuenta del puntaje obtenido.

Por ejemplo, si son 4 pelotitas en la lata de 1.000, 2 en la lata de 100, 1 en la de 10 y 3 en la de 1 punto, en total son 4.213 puntos, porque $4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 3 = 4.213$

¿Podés calcular los puntajes como lo hace Laura? Completá el siguiente cuadro teniendo en cuenta que estos son los resultados de los tiros de algunos chicos:

Nombre	Pelotitas embocadas	Puntaje total
Juan	3 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 100 y 3 en la de 1 punto.	
Lucas	2 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 10 y 4 en la de 1 punto.	
Laura	5 pelotitas en la lata de 10 puntos y 5 en la de 1000.	
Martín	6 pelotitas en la lata de 10 puntos, 3 en la de 100 y 1 en la de 1000.	
Florencia	4 pelotitas en la lata de 1 punto, 3 en la de 10, 2 en la de 1000 y 1 en la de 100.	

2. Imaginen que los chicos participaron del mismo juego, pero ahora con 30 pelotitas. ¿Cómo obtuvieron los siguientes puntajes? Para cada uno de ellos, ¿hay una única posibilidad? Si hubiese más de una posibilidad, anotá todas las que encuentres. (Recordá que no siempre se embocan todas.)

3.170

11.549

9.877

3. ¿Cómo obtuvieron estos puntajes si jugaron con 40 pelotitas?

5.012

49.999

4. ¿Con cuántas pelotitas como mínimo habría que jugar para que el siguiente puntaje fuera posible (embocando en latas de 10.000, 1.000, 100, 10 y 1)?

89.999

Escuela: Juan José Paso N° 9

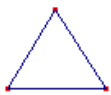

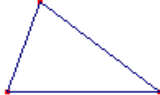



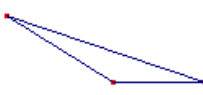
Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

TRABAJO PRÁCTICO DE MATEMÁTICA

Actividades:

1. Construir una figura geométrica de tres lados con los siguientes datos: entre el fragmento A y B hay una distancia de 7 cm. y entre B y C una distancia de 3 cm.
2. Responder: ¿cómo se llama la figura anterior? ¿Qué le faltaba para formar un triángulo?

CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS			
Según sus lados	EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
Según sus ángulos	3 lados iguales 3 ángulos iguales	2 lados iguales 2 ángulos iguales	3 lados desiguales 3 ángulos desiguales
ACUTÁNGULO 3 ángulos agudos			
RECTÁNGULO 1 ángulo recto 2 ángulos agudos	No existe		
OBTUSÁNGULO 1 ángulo obtuso 2 ángulos agudos	No existe		

➤ Escribir en sus carpetas lo siguiente:

- Triángulos

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

- **Propiedades de los triángulos:** la longitud de cada lado es menor que la suma de las longitudes de los otros dos.
- Los ángulos interiores de cualquier triángulo siempre suman 180° . La medida de la suma de los ángulos exteriores es siempre 360° .

Partes de un triángulo:

3. **Construir los siguientes triángulos y escribir qué clase de triángulo es:**

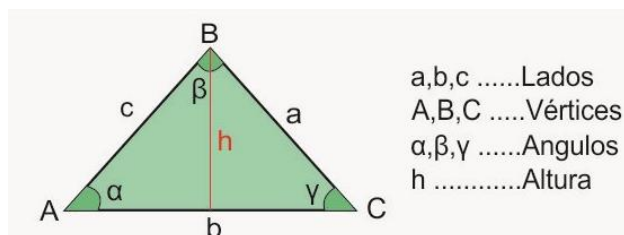
- Dos triángulos distintos que tengan un lado de 5 cm y otro de 6 cm. ¿En qué se diferencian?
- Usa regla y transportador para construir en la carpeta un triángulo con dos lados de 4 cm, que formen un ángulo de 65° .
- Un triángulo con un lado de 5 cm, un ángulo de 105° y otro, de 50° . Esos ángulos tienen que tener sus vértices en los extremos del lado de 5 cm. ¿Qué clase de triángulo es?

4. **Ejercitar suma de ángulos interiores:**

- Construí dos triángulos diferentes, pero de manera que ambos tengan un ángulo de 25° y otro de 100° . Hacerlos bastante grandes. ¿Cuánto mide el tercer ángulo en cada uno?
- Intenta dibujar un triángulo con un ángulo de 50° , otro de 90° y el tercero de 20° . ¿se puede construir? ¿Cómo modificarías los datos para que se pueda construir un triángulo?

Recordamos un poco las fracciones:

Fracción: es expresa una determinada toman de un partes representa



a,b,cLados
A,B,CVértices
 α,β,γ Ángulos
hAltura

un número que cantidad de porciones que se todo dividido en iguales; se con una barra

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

oblicua u horizontal que separa la primera cantidad (el numerador) de la segunda (el denominador).

El numerador indica las partes que tomamos del entero y el denominador indica el número de partes iguales en que se divide el entero.

Ejemplo:

Suma y resta de fracciones:

Para sumar o restar con igual denominador, se suman o restan los numeradores (el número de arriba) y se coloca el mismo denominador (número de abajo).

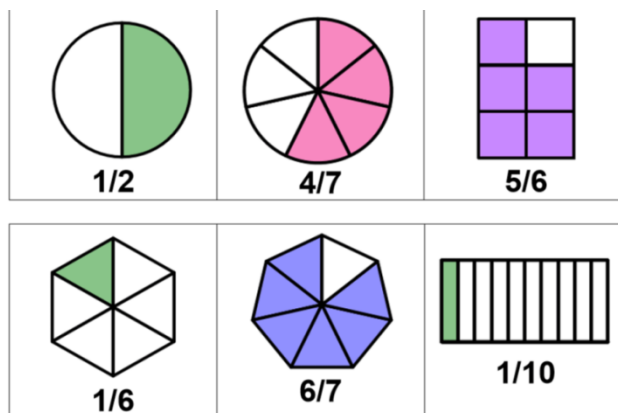
Ejemplo: $2/5 + 4/5 = 6/5$ $7/3 - 4/3 = 3/3$

Fracciones equivalentes: se obtiene multiplicando o dividiendo el numerador y el denominador por un mismo número.

Cuando

la

Si no



divido, estoy simplificando fracción.

se puede simplificar, la fracción es irreducible.

➤ Realizar las siguientes actividades:

- $45/11 + 37/11 =$ $22/14 - 16/14 =$
- $89/3 - 16/3 =$ $28/5 + 55/5 =$

$$7/17 + 68/17 = \quad 171/9 - 123/9 =$$

➤ Buscar tres fracciones equivalentes y la fracción irreducible:

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

- $12/8=$
- $25/9=$
- $21/28=$
- $32/6=$

➤ Graficar las fracciones irreducibles de la actividad anterior.

Copiar la teoría y resolver las actividades en las carpetas.

¡Nos vemos pronto! 😊

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

TRABAJO INTEGRADO ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA

1- Trabajar con las páginas 23 y 24: "Minería y Megaminería".

-Leer las páginas 23 y 24 y responder las preguntas que figuran en la 24.

2- Leer página 26, completar el cuadro planteado en la misma y elaborar una conclusión de lo leído.

3- Teniendo en cuenta las fotos e información brindada en las páginas 27, 28 y 29, responde:

- ¿Es igual el clima, suelo y vegetación en toda la cordillera? Explica

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana

TRABAJO PRÁCTICO DE CIENCIAS NATURALES

Realizar un trabajo investigativo sobre las dos situaciones en la que estamos atravesando:

Dengue:

- Origen.
- Síntomas.
- Formas de contagios.
- Prevención.
- Tratamientos.

Coronavirus:

- Origen.
- Síntomas.
- Formas de contagios.
- Prevención.
- Tratamientos.

Escribir una pequeña síntesis de lo que recuerdes haber trabajado el año pasado en Ciencias Naturales.

¡Nos vemos pronto! 😊

Escuela: Juan José Paso N° 9

Grado: 6to "A"

Turno: Mañana