

Escuela: Juan José Paso

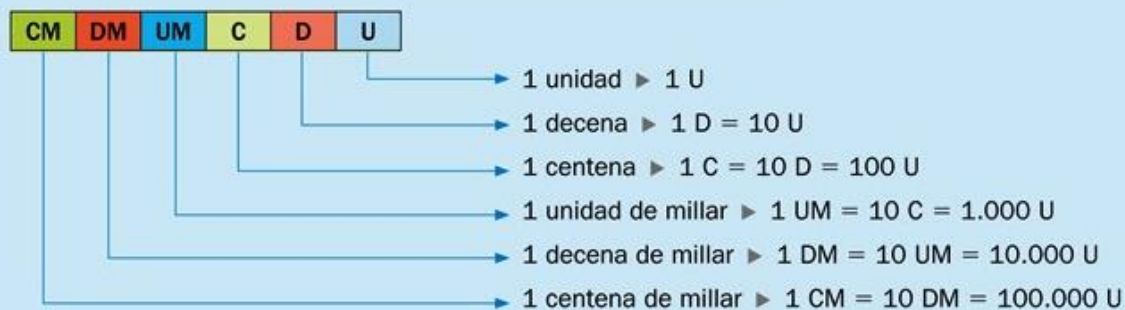
Grado: 6to "C"

Docente: Alaniz, Analía

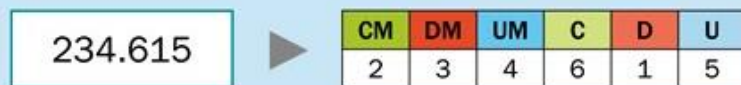
Área: Matemática

Sistema de numeración.

Equivalencias entre los distintos órdenes de unidades



Descomposición y lectura de números de seis cifras



$$234.615 = 2 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 6 \text{ C} + 1 \text{ D} + 5 \text{ U} = \\ = 200.000 + 30.000 + 4.000 + 600 + 10 + 5$$

234.615 se lee doscientos treinta y cuatro mil seiscientos quince.

- El nivel de los billones también se divide en unidades de billón, decenas de billón y centenas de billón.
- Usaremos la letra B para indicar los billones.

Unidades de billón

Unidades de mil millones

unidades de millón

unidades de mil

unidades simples

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	1	4	5	0	0	6	0	8	4	3	1	2	7	9

LA LECTURA de esta cantidad se inicia con los billones leyendo los tres dígitos:

Catorce billones quinientos mil millones seiscientos ocho millones cuatrocientos treinta mil doscientos setenta y nueve.

➤ Realizar las siguientes actividades:

1. Pablo está investigando acerca de la población mundial. Buscó en el sitio web de las Naciones Unidas y anotó los datos actuales en forma aproximada.

PAISES	HABITANTES
África	1.200.000.000
América del Norte	356.000.000
Latinoamérica y el Caribe	633.000.000
Asia	4.400.000.000
Europa	740.000.000
Oceanía	23.262.604

- A) Ordena las 6 regiones de menor a mayor según la cantidad de habitantes.
 - B) ¿Cuál tiene más de mil millones de habitantes?
 - C) En el año 2015, la población mundial era de unas SIETE MIL CUATROCIENTOS MILLONES de personas. Escribí ese número.
 - D) Se proyecta que la población crecerá mil millones cada 15 años. Si el último dato es del 2015, ¿Qué población mundial se estima para el año 2030? ¿Y para 2045?
2. Escribir los números que se mencionan.
 - a) Una galaxia contiene **ciento veinte mil millones** de estrellas:
 - b) Nuestro planeta tiene unos **trece mil seiscientos millones** de años:
 - c) En un año, la luz recorre 9 billones 460 mil millones 800 millones de kilómetros:
 - d) El sol tiene unos 100 millones de años más que la tierra, o sea, años.
 3. a) En el cuadro figuran los kilómetros aproximados que hay entre cada planeta y el Sol. Escribí con números los datos de Venus y Mercurio.

Júpiter	Venus	Urano	Mercurio
778.330.000	108 millones 200 mil	2.870.990.000	57 millones 910 mil

b) Escribir como se leen los números de Júpiter y Urano.

c) ¿Cuál de los cuatro planetas está más lejos del sol? ¿Cómo te das cuenta?

d) ¿Cuál está a menos de cien millones de kilómetros del Sol?

4. La distancia entre nuestro planeta y la estrella del Sirio es de **81 billones 362 mil millones 880 millones** de kilómetros. Rodea el número que expresa esa cantidad y escribí como se leen los otros dos.

Área: Cs Naturales:

El sistema Solar, nuestro lugar en el Universo

El **sistema solar** es el lugar donde habita nuestro planeta Tierra. Está compuesto por el sol, por ocho planetas **que** giran a su alrededor y por cinco planetas enanos **que** también giran en torno al sol.

- 1) Averiguar y completar el siguiente cuadro con los componentes y características del sistema solar.

Clasificación astronómica	Ejemplos	Observaciones(Algunas características en general)
PLANETAS		
SATÉLITES		
PLANETAS ENANOS		
ASTEROIDES		
COMETAS	Halley, Encke, ikeyaseki	En la periferia del sistema solar hay una nube compuesta por millones de cuerpos cometarios
ESTRELLA		

- 2) En una hoja a4 o cansón elaborar un esquema, dibujo, o modelo del sistema solar, representando los astros que lo componen, formas, distancias y tamaños relativos. Me interesa especialmente que describan su organización (¿Dónde están ubicados los planetas, satélites, asteroides y cometas?)Pueden pedir ayuda a un adulto.

Área: Cs Sociales y lengua:

¡¡¡Hola!!! ¿Cómo andan en estos días? Seguimos aprendiendo.

Continuamos trabajando con el pdf Rutas Argentinas (el cual fue enviado con las actividades anteriores).

1- Leer el texto de la página 14: “Los problemas de la deforestación”. Teniendo en cuenta que para que una noticia se considere completa debe responder a seis preguntas, responde las mismas:

- ¿Qué pasó?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Quiénes estuvieron implicados?
- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Por qué sucedió?
- ¿Cómo ocurrió?

Además, contesta:

- ¿Qué es un alud?
- ¿Qué relación tiene con el relieve de la zona?

2- Leer la página 15: “En el viaje se conoce gente”.

- Explica con tus palabras ¿Por qué son importantes los árboles?

3- Luego de leer la página 20: “La Cordillera de los Andes”, investigar y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una cordillera?
- La Cordillera de los Andes ¿Qué provincias abarca?
- ¿Dónde comienza y termina la Cordillera de los Andes?
- ¿Cuál es su montaña más alta?

4- Trabajar con el mapa de la página 21 y resolver la propuesta planteada en misma.