



SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUA - Tercer Grado A - Turno Mañana

Docente: Adriana Ranzuglia

Actividad 1:

Leer el cuento "La excursión sorpresa" de María Laura Dedé

Una vez finalizada la lectura por parte del niño/a o de un familiar, trabajar con algunas de las siguientes preguntas para saber si comprendieron el cuento: ¿dónde transcurre la historia? ¿quiénes son los personajes?, ¿quién cuenta la historia?, qué significa "abrir los ojos como platos", alguna vez les pasó, ¿por qué le llamaron una excursión sorpresa? , en qué se trasladaban de un lugar a otro, alguna vez tuviste la posibilidad de montar, ¿cuándo?, ¿qué les explicó el señor sobre las abejas? ¿participaron de alguna excursión en familia? ¿qué recuerdan?

En los cuadernos:

Lengua

Pegamos el cuento o escribimos : Leemos "La excursión sorpresa" de María Laura Dedé

Responder:

1. Qué personaje cuenta la historia.
2. En qué lugar transcurre.
3. Buscar en el texto las palabras para completar estas oraciones:
A mí me dieron el más
Mi primo abrió los ojos como platos lleno de
Estuvo la excursión.

Actividad 2:

Cuando estuviste leyendo habrás notado que algunas palabras eran más complicadas de pronunciar que otras así que vamos a trabajar un ratito con ellas:



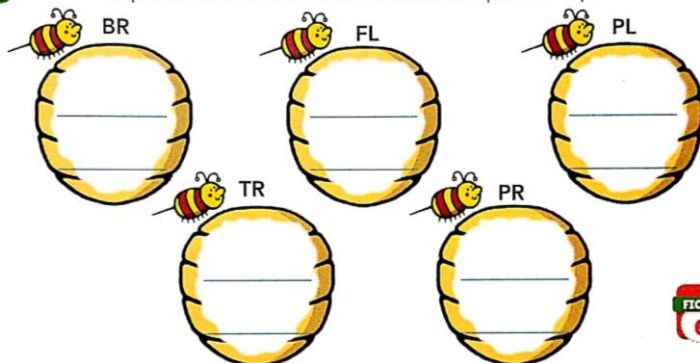
Inseparables

El astronauta se sacó el casco y saludó al papá. Los primos se miraron desconfiados.

El hombre les explicó que las abejas fabrican miel y, cuando van de flor en flor, ayudan a las plantas a reproducirse.



① **Escribí** las palabras destacadas en la colmena que corresponde.



2 - Pensá y escribí palabras que contengan BL, CL, CR, FR, GL, GR., luego elegí tres palabras y forma oraciones.

3 -

En una de las siguientes provincias, se encuentra el establecimiento que visitaron los primos. ¿Una ayudita? Su nombre tiene un grupo consonántico. **Rodeala.**

La Pampa

Entre Ríos

Catamarca

Cuando dos consonantes no pueden separarse en sílabas forman un **grupo consonántico**.

Actividad 3:

1 - Te propongo que leas el siguiente texto y escribas un título:



La miel es un fluido dulce y viscoso producido por las abejas a partir del néctar de las flores o de secreciones de partes vivas de las plantas.

Las abejas lo recogen, transforman y combinan con una enzima que contiene su saliva. Después, ese fluido lo almacenan en los panales, donde madura.

La producción mundial de miel es aproximadamente de 1.200.000 toneladas anuales. Los principales países productores y exportadores son China, Argentina, España, México, Canadá, Hungría y Australia.



¿Qué tuvieron en cuenta para escribir el título?

2 - Marca entre corchetes o paréntesis () las partes del texto que hablan de:

- qué es la miel
- cuál es la actividad de las abejas,
- cuánto se produce en el mundo y cuáles son los principales países productores.

Para leer muchas veces:

La **oración** o el **conjunto de oraciones** que se relacionan entre sí por la misma idea se llama **párrafo**. Cada párrafo de un texto se distingue **fácilmente** porque comienza con sangría (espacio pequeño entre el margen y el comienzo de la oración) y finaliza **con un punto y aparte**.

3 - Las oraciones de este párrafo están desordenadas. Reescribilo ordenado en tu cuaderno comenzando con sangría.

también tiene muchas propiedades terapéuticas. se puede usar exactamente ya que ayuda a cicatrizar y a prevenir infecciones en heridas o quemaduras superficiales. Desde tiempos remotos, la miel se utiliza como alimento y para endulzar, con un poder mayor al de la caña de azúcar. En cosmética, se usa en cremas debido a sus cualidades suavizantes.

Actividad 4:

Camino a la excursión "sorpresa", los primos vieron sobre la ruta este cartel.



1 - Conversen en familia ¿para qué fue hecho este cartel? ¿dónde se pueden encontrar este tipo de carteles?

2 - Rodea la parte del cartel que indica cómo llegar al lugar.

3 - Marca con una x cuáles de las siguientes informaciones se podrían agregar:

- ☐ Nombre y apellido de los dueños.
- ☐ Número telefónico para consultas.
- ☐ Nombre de la mascota de los dueños.
- ☐ Horarios y días de visita.
- ☐ Página web o correo electrónico.

4 - Averigua: ¿quién es el responsable de la información que se da en un cartel publicitario?

5 - Piensen en un comercio del barrio o de un familiar que quieran promocionar a través de un cartel publicitario y realícenlo en una hoja A4, agreguen imágenes o dibujos.

Actividad 5:

Días de campo.

Coloca números para ordenar los párrafos de este texto.



Martín aprendió que el trabajo rural es arduo. Su tío se levantaba temprano para preparar la tierra, sembrar, revisar las plantaciones y atender a los animales. Su tía Alicia realizaba las tareas de la casa y preparaba dulces y conservas de frutas y hortalizas para el invierno.

Cuando regresó a la ciudad, Martín había aprendido varias cosas interesantes y también divertidas: a montar a caballo y a conocer las estrellas por su nombre.

Durante las vacaciones, Martín visitó a su primo Ariel, que vive en un campo en la provincia de Santa Fe, en el kilómetro 146 de la ruta 12. Le pareció un lugar muy tranquilo. Vio pocos pobladores pero todos eran muy simpáticos y solidarios.

Vuelve a leer el texto y responde ¿cuál es el párrafo que se refiere al trabajo en el campo?

Escribí en tu cuaderno el primer párrafo como si lo contara Martín.

Busca los datos en el texto y escribí un cartel que anuncie la venta de dulces y conservas de la tía Ana.

Actividad 6:

Hora de jugar con el lenguaje.

Completa los trabalenguas con las palabras que correspondan

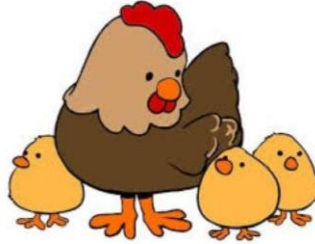


LENGUA ATRAVESADA

LEE EN VOZ ALTA ESTOS TRABALENGUAS, CON MUCHA PACIENCIA UNA Y OTRA VEZ



Tengo una gallina pinta,
pirirínca, pirirínca,
con sus pollitos pintos,
pirirínco, pirirínco,
Si ella no fuese pinta,
pirirínca, pirirínca,
no criaría los pollitos pintos
pirirínco, pirirínco.



Tres tristes tigres,
tragaban trigo
en un trigal, en
tres tristes trastos,
tragaban trigo
tres tristes tigres.



A Cuesta le cuesta
subir la cuesta, y en
medio de la cuesta,
va y se acuesta.

Ahora llegó el turno de inventar en casa un trabalenguas de animales.

Elegí algunas de estas palabras que traban la lengua: **DROMEDARIO, DRAGÓN, COBRA, GRILLO, CABRA, FLAMENCO**, u otras que te gusten.

Mezcla las palabras que elegiste y agrega otras para que tu trabalenguas suene divertido y disparatado. Escríbelo primero en una hoja borrador, con ayuda de un mayor corrige los posibles errores o dudas que tengas, luego pásalo prolijito en tu cuaderno.



SECUENCIA DIDÁCTICA MATEMÁTICA - Tercer Grado A - Turno Mañana

Docente: Adriana Ranzuglia

Actividad 1:

Paseos en catamarán

1 - Resolver las siguientes actividades:



Paseos por el Delta

Salidas desde:

Muelle Las Gaviotas. Luna 2869.

Tel. 4234-1189

Muelle Victoria. Estrella 1295.

Tel. 6113-8903

Venta de pasajes:

Local 5 de la estación de trenes.

Tel. 7205-1245

Dársena de la estación fluvial.

Tel. 4115-3039

Horarios de los paseos

Duración	Día de la semana	Horario de salida	Costo
1 hora	Lunes a viernes	12.00 h 16.00 h	\$ 100
	Sábados, domingos y feriados	Desde las 12.00 h cada hora	Menores de 8 años no abonan
2 horas	Lunes a domingos	13.30 h	\$ 150 Menores de 8 años no abonan

El jueves cerca de las 15:00 horas, el papá de Luis se dirigió al local 5 a comprar un pasaje para un paseo de 1 hora en catamarán.

- ¿CUÁNTO LE COSTÓ?
- ¿A QUÉ HORA SALIÓ?
- ¿DÓNDE COMPRÓ EL PASAJE?

Diana reservó tres pasajes en la dársena de la estación fluvial: uno para ella, uno para su marido y otro para su hijo de 3 años. Los pidió para el día sábado, para el paseo de 2 horas.

- ¿CUÁNTO DEBERÁ ABONAR?
- ¿A QUÉ NÚMERO DE TELÉFONO LLAMO?
- ¿CUÁL ES EL HORARIO DE SALIDA DEL PASEO?

Actividad 2:

Jugamos a los "dados locos", para poder jugar vamos a necesitar de la ayuda de toda la familia, así mientras vas aprendiendo compartís un lindo momento.

Materiales: Un dado común, un lápiz y una tabla para anotar, para cada jugador.



Reglas del juego: Por turno, cada jugador tira el dado dos veces y anota el número que salió en cada tiro así: en el primer tiro los puntos valen 1.000 y en el segundo, valen 100. Después de dos vueltas, gana el que obtuvo más puntos.

Ejemplo: En el primer tiro saco 5, si cada punto vale 1.000 obtengo 5.000, en el segundo tiro saco 2 y valen 100 obtengo 200, luego escribo en cálculos: $5.000 + 200$; en Total: 5200



Tabla:

NOMBRE				
	Vale por 1.000	Vale por 100	Cálculos	TOTAL
1° vuelta				
2° vuelta				

Para después de jugar

Estas son las anotaciones del grupo de Diego:

NOMBRE	Lauraro			
	VALE 1.000	VALE 100	CÁLCULOS	TOTAL
1° VUELTA	4	6		
2° VUELTA				3.500

a) ¿Se puede saber cuánto sacó en total en la primera vuelta, sin hacer cuentas? ¿Por qué?

b) Completa el total de la primera vuelta.

c) Anota, en la tabla, los números que sacó en la segunda vuelta.

a) Isabella tiró el dado y salió primero  y después  ¿cuántos puntos debe anotar?

b) Agustina, en una vuelta, anotó $4.000 + 100$, rodea con una línea roja el dado que sacó primero y con azul el que sacó segundo.



c) Nerina sacó 5.200 puntos. Dibuja los puntos de los dados que tiró:

Primer tiro:

Segundo tiro:

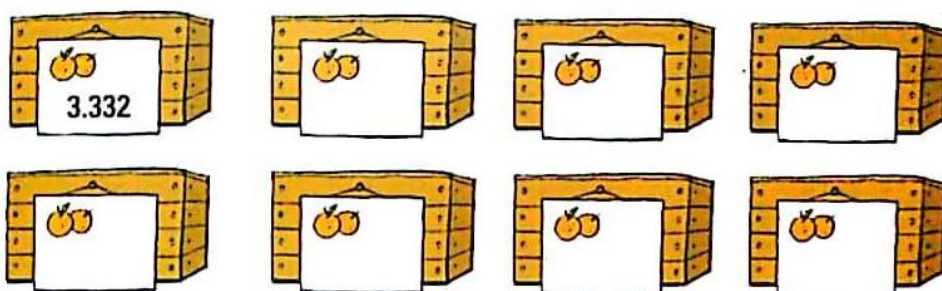


Actividad 3:

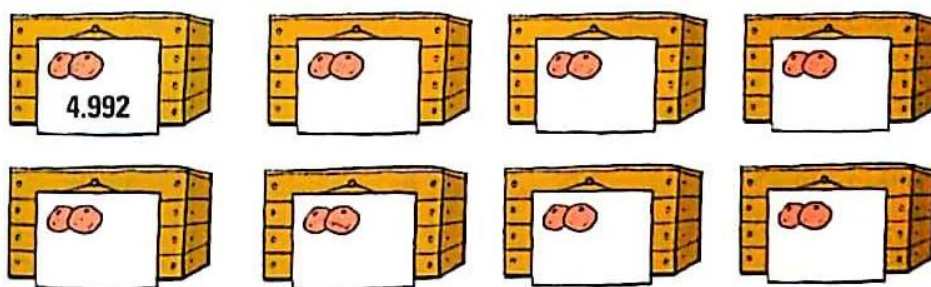


Numerando cajones:

Para almacenar los cajones de naranjas, Lisandro los numera de 100 en 100 en forma ascendente. Ayudalo a completar las etiquetas; es decir al 3.332 debes sumarle 100 = 3.432 y así sucesivamente.



A los cajones de pomelos, Lisandro los numera de 500 en 500 en forma descendente. Al 4.992 debes restarle 500, puedes hacer las cuentas necesarias en tu cuaderno, $4992 - 500 = 4.492$ y así sucesivamente.

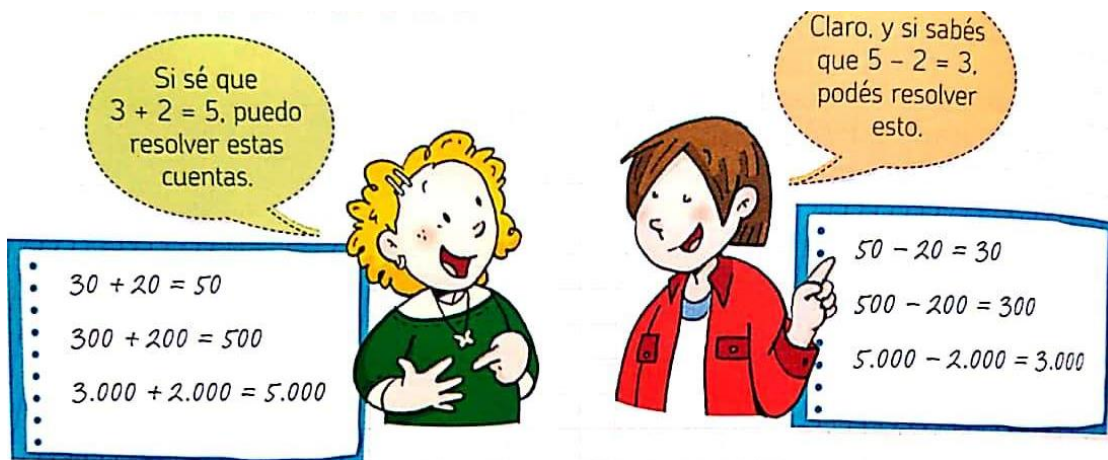


Los cajones de mandarinas ya están numerados, escribí al lado de cada uno en letras los números de estos cajones.



Actividad 4:

Cálculos fáciles



Escribí los cálculos que se pueden resolver conociendo las siguientes cuentas.

7 - 5	6 + 2
-------	-------

Pinta el cálculo de la izquierda con el mismo color que el cálculo que te permite resolver de la derecha

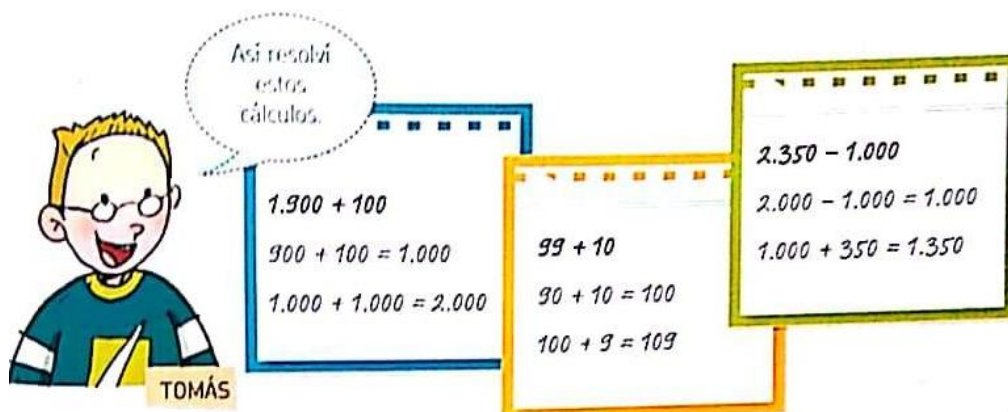


$8 - 1$	$700 + 800$	$800 - 100$
$6 + 6$	$900 - 300$	
$7 + 8$	$600 + 600$	
$9 - 3$	$70 + 80$	
	$90 - 30$	

Escribí sumas y restas que den como resultados los siguientes números.

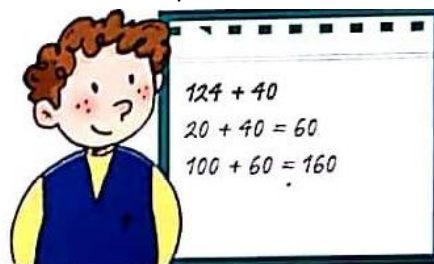
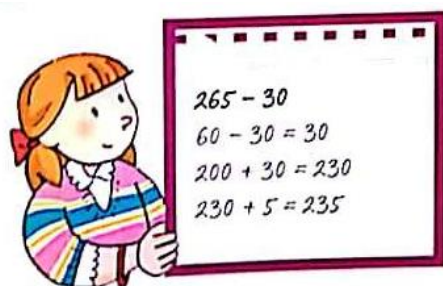
10	100	1.000
----	-----	-------

Actividad 5:



Conversa con un familiar acerca de la forma en que Tomás resolvió los cálculos.

¿Está bien el cálculo que hizo Lucy? ¿Y el que hizo Leo? ¿Por qué?





Resolvé estos cálculos:

175 - 40	373 - 20
----------	----------

Actividad 6:

Luciano y Vero juegan a resolver cuentas de diferentes maneras. Por cada acierto anotan un punto. el que tiene más aciertos gana.

Observa el cartón de Luciano, completa su puntaje y responde la pregunta:

Cálculo	Así lo pensé	Resultado	Puntaje
2.305 - 100	$300 - 100 = 200$ $200 + 2.000 = 2.200$	2.200	
4.590 + 100	$500 + 100 = 600$ $600 + 90 = 690$ $690 + 4.000 = 4.690$	4.690	
3.750 - 600	$700 - 600 = 100$ $3.000 + 100 = 3.100$	3.100	

¿Cuántos aciertos tiene? ¿En qué se equivocó?

Ayuda a Vero a completar su cartón, pedile ayuda a un mayor:

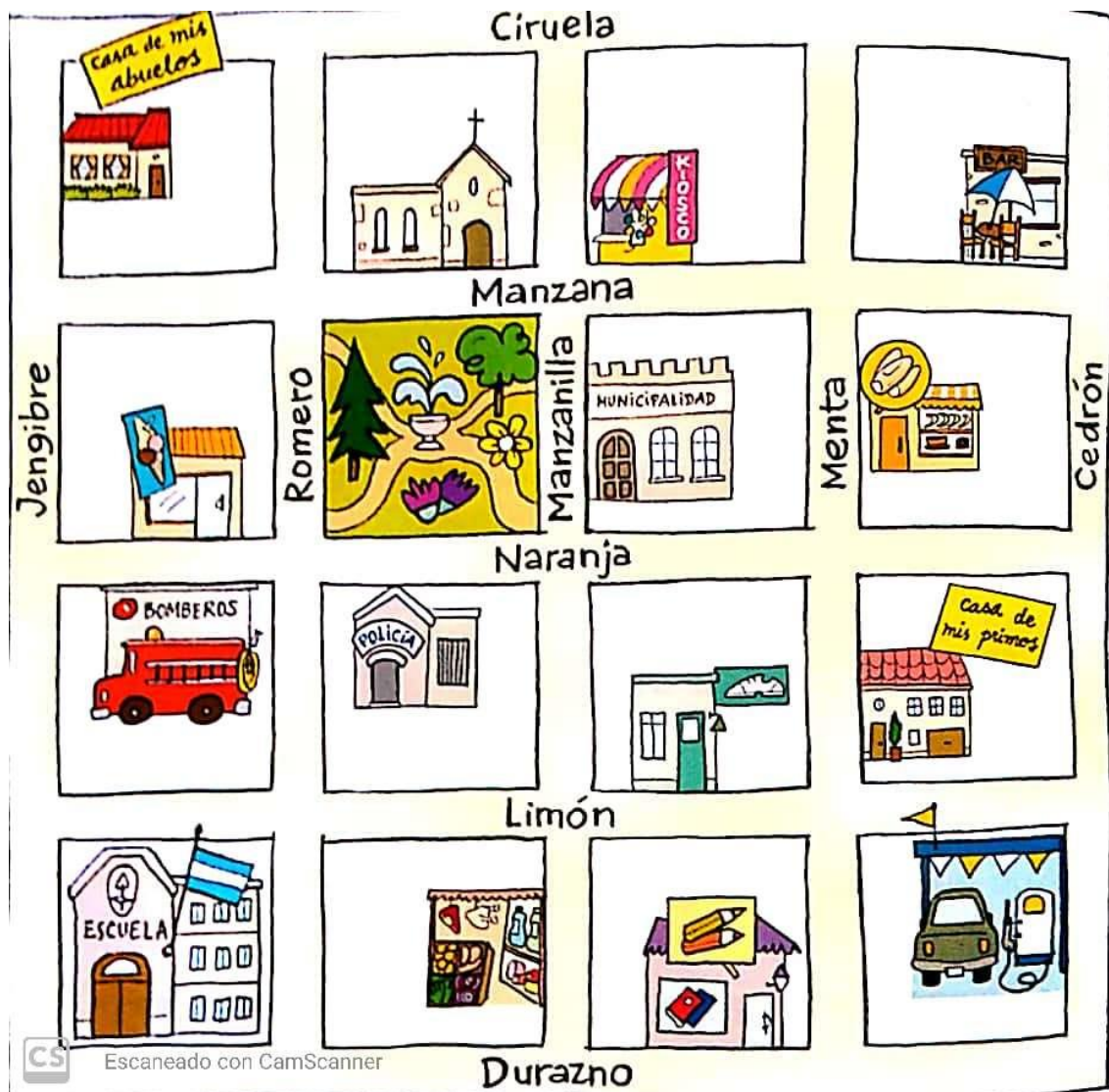
Cálculo	Así lo pensé	Resultado	Puntaje
4.360 - 1.000			
780 - 50			
3.870 - 500			

Responde: ¿quién ganó?

Actividad 7:

Plano del pueblo LOS GIRASOLES

Este es el plano que guarda Facu del pueblo de sus abuelos:



Marca lo que se indica:

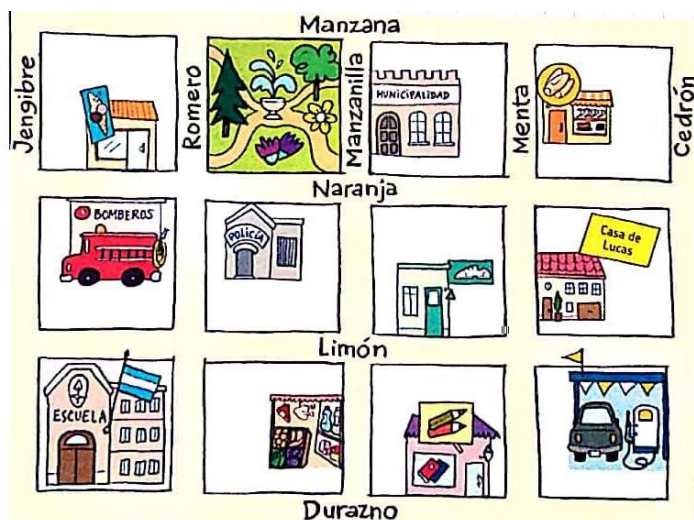
- con rojo el recorrido que Facu hace desde su casa de sus abuelos, pasando por el kiosco, hasta llegar a la casa de sus primos.
- con verde el recorrido que la abuela de Facu hace desde la iglesia, pasando por la panadería, hasta su casa.

Ahora recorridos diferentes:

Lucas y Pato salieron de la escuela y decidieron encontrarse en la panadería, pero cada uno eligió hacer un recorrido diferente.



Observa el plano y marca con diferentes colores el recorrido que pudo haber realizado cada niño, luego escribí en tu cuaderno cómo es el recorrido que marcaste para cada chico.



Actividad 8:

¡Cuántos libros!

Beatriz es bibliotecaria en El Dorado. Todos los días, pone a disposición de los habitantes 32 enciclopedias, 48 libros de cuentos, 120 de ciencia ficción, 109 de terror, 71 de geografía, 33 de anatomía y 8 de poemas.

Escaneado con CamScanner



- ¿Qué cantidad de libros pone Beatriz a disposición de los habitantes?
- ¿Es cierto que entre libros de cuentos y de poemas hay 56 ejemplares? ¿Por qué?
- ¿Es cierto que en la biblioteca hay 28 libros de historia?



SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS. - Tercer Grado A - Turno Mañana

Docente: Adriana Ranzuglia

Actividad 1:

A partir del siguiente enunciado conversar:

"Javier y Marcos son dos chicos que van a tercer grado. Javier vive en la ciudad y Marcos en el campo. ¿Qué les parece qué ve Javier cuando abre su ventana? ¿Y Marcos?"

Hacer una lista con las respuestas que surjan.

- Lectura de los siguientes texto:

Javier vive en una ciudad. Su casa está en un edificio de departamentos en el que viven muchas familias. En la ciudad hay espacios en los que no hay construcciones: son los parques y las plazas, donde los chicos juegan y andan en bicicleta. Las ciudades tienen calles y avenidas por las que las personas se trasladan para ir a sus trabajos, a estudiar o a pasear. Para ir de un lado a otro, los habitantes de una ciudad utilizan diferentes vehículos: autos, motos y bicicletas y /o transporte público: colectivos, subtes, taxis, remises. Para viajar de una ciudad a otra o para ir al campo, la gente utiliza micros, trenes y aviones. La gente que vive en la ciudad realiza diferentes trabajos: algunos son comerciantes que atienden sus negocios, otros, empleados de empresas o en edificios; hay vendedores ambulantes y profesionales como médicos y abogados. También hay maestros y profesores que trabajan en las escuelas. En la ciudad hay teatros, cines, museos y bares, adonde van los habitantes de la ciudad en el tiempo libre. En los edificios públicos se atienden los asuntos de la ciudad y de la provincia.

Marcos vive en el campo. Las viviendas están alejadas unas de otras. Esto sucede porque se necesitan grandes extensiones de terreno para cultivar la tierra y criar animales. Para cultivar la tierra se utilizan maquinarias como tractores, trilladoras y cosechadoras. Los molinos se utilizan para moler los granos de los cereales y convertirlos en harina. En la época de cosecha aumenta la actividad en el campo, al igual que en la etapa de siembra. Para la cría de animales se utilizan corrales; en los campos de pastoreo los animales se alimentan de las plantas que crecen y en los gallineros se crían pollos y gallinas. Hay rutas que comunican distintos parajes, pero no hay calles asfaltadas ni avenidas sino caminos de tierra que se recorren a caballo o en camionetas. Los chicos que viven en el campo van a la escuela a pie, en camioneta, o a caballo. Algunas escuelas tienen espacios para que los chicos se queden a dormir toda la semana porque sus casas quedan muy lejos de la escuela.



Al finalizar conversar sobre el lugar donde cada uno de los chicos vivía, las características principales, y qué cosas pueden hacer.

EN EL CAMPO ...	EN LA CIUDAD ...

Actividad 2:

Peras de campo.

Enrique vive en la provincia de Río Negro y nos cuenta cómo es su trabajo en una plantación de peras.



Periodista: ¿Cuál es la zona de nuestro país más apta para el cultivo de peras?
Enrique: La zona del Alto Valle en la provincia de Río Negro, donde el clima y el suelo son apropiados para este tipo de plantaciones.
P: ¿Qué tareas realiza durante el día?
E: Por la mañana, junto a otros peones, podo los perales. Según la época del año, me ocupo del riego o la cosecha. También, cuido las plantas de enfermedades y plagas, quito las hojas secas y caídas, elimino la maleza y selecciono las peras para la exportación.
P: ¿Cuál es la variedad de peras que más se produce en nuestro país?
E: La pera Williams. En esta zona se encuentran las mejores condiciones para su cultivo.
P: ¿Realiza alguna otra actividad,

además de pasar gran parte del tiempo en la plantación?
E: Vivo aquí en el Valle, en el campo, pero muchas compras y trámites los realizo en Villa Regina, la ciudad más cercana. Hasta allí, voy en bicicleta.



Enrique trabajando en la plantación de peras.



Subraya en la entrevista las distintas actividades que realiza Enrique. Luego cópialas donde corresponde.

Actividades en la plantación	Actividades en la ciudad

Mira en internet un mapa de la República Argentina y ubica la provincia de Río Negro, luego la provincia de Santa Fe, observa las provincias que deberíamos atravesar para ir de visitas a Río Negro.



Averigua en internet qué otros cultivos se realizan en la provincia de Río Negro, y copialos en el cuaderno.

Actividad 3:

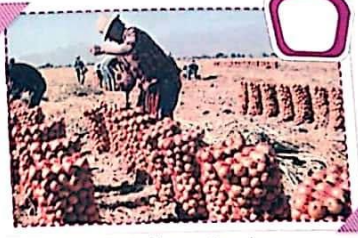
Tareas de campo

En el campo se realizan actividades relacionadas con la naturaleza y de las cuales se obtienen nuevos productos o servicios para las personas.

Observa las fotos y coloca el número del texto que le corresponde a cada uno.



Mina de carbón en Santa Cruz.



Cosecha de cebollas en San Juan.



Empresa pesquera en Chubut.



Cría de ganado en Buenos Aires.

1 Las personas que trabajan en la **minería** extraen minerales de la tierra, como el carbón.

2 En la **ganadería** los trabajadores crían animales para aprovechar lo que ellos producen.

3 La **pesca** se realiza en lugares donde hay ríos, lagunas o en el mar.

4 En la **agricultura** los trabajadores cultivan la tierra para obtener productos para uso humano y alimento de animales.

Escaneado con CamScanner

¿Qué actividades económicas se realizan en la zona rural de la provincia en que vives? ¿En qué lugar se llevan a cabo?

Actividad 4:

La vida en la ciudad.

Lee el siguiente texto, al finalizar subraya la cantidad de habitantes y los servicios con los que cuenta cada ciudad.



Luego responde en el cuaderno: ¿a cuál de estas ciudades se parece el lugar donde vives? ¿Por qué?

HISTORIAS DE CIUDADES

La Plata se ha convertido en la ciudad más importante de la provincia de Buenos Aires. Belén, en Catamarca, se destaca por sus tejidos artesanales.

La Plata, situada en la provincia de Buenos Aires, es una de las ciudades más pobladas del país, tiene casi 800.000 habitantes. Posee el principal centro político, administrativo y educativo de la provincia. La llaman "la ciudad de las diagonales", porque está trazada como un cuadrado perfecto en el que se cruzan las diagonales y cada seis cuadras se puede encontrar una plaza.

Julio, un abogado que vive y trabaja en la zona, nos cuenta que La Plata es un buen lugar donde vivir. La ciudad tiene todos los servicios públicos, variedad de transportes, negocios, universidades y muchos espacios verdes para disfrutar en familia. Pero no todas son ventajas en esta ciudad, hay una gran contaminación sonora, producto del tránsito diario.

Belén queda en la provincia de Catamarca, tiene alrededor de 13.000 habitantes y es famosa por los hermosos ponchos realizados en telar que se venden allí. Tiene un centro en donde están la iglesia, las escuelas, la plaza, un bar muy antiguo, un banco, un restaurante y la comisaría. Facundo, un vecino, nos cuenta que solo en esa zona las calles están asfaltadas y hay servicio de agua corriente y cloacas. Norma, una comerciante que vive lejos del centro, no tiene ese servicio. Como la ciudad no posee universidad, su hijo estudia ingeniería en la universidad de la ciudad de Catamarca, que está a casi 300 km de Belén.



Municipalidad de La Plata y plaza Moreno.



Plaza en la ciudad de Belén.

Actividad 5:

Un intercambio necesario.

Leer el siguiente texto, al finalizar su lectura comentarlo en familia:

"Las personas vivimos en lugares diferentes. Algunos habitan en zonas urbanas, y otros en zonas rurales. Son espacios distintos. Los trabajos, las casas y la manera de vivir son diferentes. Pero también hay muchas cosas en común: en ambos lugares hay escuelas, se usa la televisión y la radio para informarse, la gente viaja en distintos vehículos hasta sus lugares de trabajo y utilizan el teléfono para comunicarse.

Entre las zonas urbanas y las zonas rurales se producen muchos intercambios. La gente que vive en la ciudad necesita de los alimentos que se producen en el campo: leche, carne, huevos, harina, y los habitantes del campo necesitan productos que se fabrican en la ciudad: herramientas, ropa, vehículos. Todos necesitamos lo que se produce en cada espacio".



Delegación Regional de Educación
Región IV

Escuela N° 9 "JUAN JOSÉ PASO"
San Martín 3459
Tel. 4572975– Santa Fe Capital

Investigar, cómo llega un producto a nuestra mesa y el proceso que debe realizar. Por ejemplo las frutillas en el siguiente link puedas informarte:

<http://feriafresca.com.ar/los-caminos-de-la-frutilla-el-paso-a-paso-de-su-produccion/>

Puedes escribir, dibujar o imprimir la información, pero recuerda leerla muchas veces para recordar los pasos.